**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

W nauczaniu wczesnoszkolnym ocenę z religii traktujemy jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga.

Ocena wystawiana jest według obiektywnych kryteriów zgodnych z wewnątrzszkolnym system oceniania. Związana jest również ze sprawdzaniem osiągnięć według odrębnych standardów określonych w ustawie (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.) oraz w Podstawie Programowej Religi Rzymskokatolickiej w Polsce.

W klasach 1-3 szkoły podstawowej na religii ocenia się głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia.

Ocena ucznia jest wymierna do wiedzy, umiejętności, zainteresowania i aktywności ucznia i obejmuje wymagania programowe na tym poziomie nauki.

Jest ona oceną cyfrową w skali od 1 do 6.

Wymagania i umiejętności ucznia są zgodne z podstawą programową nauczania religii rzymskokatolickiej dla klas 1-3 szkoły podstawowej.

**Ze względu na spiralne ujęcie programu możemy sprawdzać i oceniać wiedzę dotyczącą treści poprzednich klas.**

**Oczekuje się że uczniowie klasy drugiej mają opanowaną wiedzę kasy pierwszej:**

• umie modlitwy: Aniele Boży, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Któryś za nas cierpiał rany, Ojcze nasz,

• potrafi samodzielnie i prawidłowo wykonać znak krzyża świętego

• zna pozdrowienia chrześcijańskie: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus, szczęść Boże i potrafi się nimi posługiwać

• poprawnie posługuje się, gestami i postawami stosowanymi w podczas liturgii, i na modlitwie

* wie, że Jezus nauczał, czynił cuda, umarł na krzyżu i zmartwychwstał dnia trzeciego,
* wie, że podczas Mszy świętej czytane jest Pismo Święte

**Oczekuje się że uczniowie klasy trzeciej mają opanowaną wiedzę i umiejętności zdobyte na poziomie klasy pierwszej i drugiej:**

* zna siedem sakramentów świętych,
* umie modlitwy: „wierzę w Boga”, „Ojcze nasz” i „Zdrowaś Maryjo” „ Dziesięciu Przykazań Bożych”, Aniele Boży, Któryś za nas cierpiał rany, Chwała Ojcu, akt wiary, nadziei, żalu i miłości, potrafi pozdrowić Najświętszy Sakrament,
* umie opowiedzieć o postaciach z Pisma Świętego, np Najświętszej Maryi Pannie, Janie Chrzcicielu Jezusie Chrystusie (zgodnie z podręcznikiem ucznia),
* wie, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa Chrystusa,
* wie, że Msza Święta jest ofiarą, dziękczynieniem i ucztą,
* zna przypowieść o synu marnotrawnym,
* umie wskazać Boga jako Stwórcę świata i Stwórcę człowieka,
* umie wymienić najważniejsze uroczystości roku liturgicznego (co najmniej Boże Narodzenie i Wielkanoc) i powiedzieć, jaką tajemnicę wiary przez nie świętujemy,

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie).

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym. Oceniana jest wiedza i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym.

Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

W zależności od indywidualnych możliwości ucznia, możemy oceniać jego umiejętności i wiedzę zgodnie z poniższymi propozycjami:

NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazuje bardzo duży brak wiadomości programowych.

2. Nie zna podstawowych wiadomości.

3. Wykazuje zupełny brak umiejętności zastosowania wiedzy.

4. Podczas ustnych odpowiedzi popełnia bardzo liczne błędy dotyczące wymaganych treści.

5. Mimo licznych pomocy nauczyciela nie wykazuje się znajomością podstawowych modlitw.

(Wierzę w Boga Ojca, Dziesięć Bożych Przykazań, Ojcze Nasz, Zdrowaś Mario) wprowadzanych zgodnie z programem nauczania

6. Mimo wielu prób i zachęt nauczyciela nie wykazuje zainteresowania wydarzeniami z życia Jezusa Chrystusa i nie umie o nich opowiedzieć.

DOPUSZCZAJĄCY

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazuje znajomość wiadomości programowych w stopniu minimalnym, nie wykorzystuje nabyty umiejętności.
2. Wykazuje duże braki w wymaganych programowo wiadomościach .
3. Niesystematycznie uzupełnia ćwiczenia w podręczniku oraz prowadzi zapis w zeszycie (w kl. 2 i 3), w sposób nie przemyślany odrabia prace domowe
4. Niechętnie bierze udział w katechezie i nie podejmuje współpracy z nauczycielem, mimo wielu zachęt i pomocy nauczyciela i grupy klasowej
5. W zakresie umiejętności bardzo słabo opanował wymagane modlitwy i pieśni.
6. Podejmuje próby opowiadania o poznanych fragmentach z Nowego Testamentu wymaganych programem nauczania.
7. Wskakuje minimalne zainteresowanie wydarzeniami z życia Jezusa Chrystusa i poznanych świętych.

DOSTATECZNY

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym przewidzianym przez podstawę programową nauczania.

2. Ma braki w wiadomościach, próbuje je nadrabiać z pomocą nauczyciela, jednak jego wypowiedzi są niepełne.

3. Posiada braki w przygotowaniu do katechezy. Niesystematycznie uzupełnia ćwiczenia w podręczniku i prowadzi zapis w zeszycie (w kl. 2 i 3), w sposób nie przemyślany odrabia prace domowe lub są one niestaranne.

4. Nie uczestniczy aktywnie w katechezie. Od czasu do czasu i na wyraźną prośbę nauczyciela podejmuje z nim współpracę.

6. W zakresie umiejętności słabo opanował wymagane modlitwy, pieśni, odtwarza wezwania modlitewne zachowując szacunek wobec Osoby Boga. Uważnie słucha Słowa Bożego i z pomocą nauczyciela w sposób niewystarczający interpretuje poznane fragmenty Nowego Testamentu.

7. Zna wymagane wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa i poznanych świętach.

DOBRY

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, wymagane w programie nauczania.

2. Potrafi zaprezentować zdobytą wiedzę, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe, udziela prawidłowych odpowiedzi na postawione pytania.

3. Jest systematycznie przygotowany do katechezy. Na bieżąco uzupełnia ćwiczenia w podręczniku, prowadzi zapis w zeszycie (w kl. 2 i 3), w sposób przemyślany i twórczy odrabia prace domowe.

4. Wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechetycznej. Na prośbę nauczyciela podejmuje z nim współpracę.

5. W zakresie umiejętności dobrze opanował wymagane modlitwy, pieśni, potrafi formułować wezwania modlitewne zachowując szacunek wobec Osoby Boga. Z zainteresowaniem słucha Słowa Bożego i z pomocą nauczyciela podejmuje interpretacje poznanych fragmentów Nowego Testamentu. Potrafi omówić wymagane wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa i poznanych świętych.

BARDZO DOBRY

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonej programem nauczania .

2. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami ( udziela prawidłowych odpowiedzi na postawione pytania, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe).

3. Jest systematycznie i rzetelnie przygotowany do katechezy, na bieżąco uzupełnia ćwiczenia w podręczniku, prowadzi zapis w zeszycie (w kl. 2 i 3), w sposób przemyślany i twórczy odrabia prace domowe.

4. Wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechetycznej, podejmuje twórczą współpracę z nauczycielem (wykazuje inicjatywę w opracowaniu dodatkowych wiadomości).

6. W zakresie umiejętności bardzo dobrze opanował wymagane modlitwy, potrafi samodzielnie formułować wezwania modlitewne zachowując szacunek wobec Osoby Boga. Z pełnym zainteresowaniem słucha Słowa Bożego.

7. Potrafi samodzielnie omawiać poznane fragmenty Nowego Testamentu. Interpretuje wymagane wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa i poznanych świętych.

CELUĄCY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

2. Wiedza i umiejętności ucznia w 100% spełniają wymagania podstawy programowej nauczania katechezy

3. Wiedza i umiejętności ucznia mogą przekraczać wzmagania na ocenę bardzo dobrą

4. Uczestniczy w: olimpiadach, konkursach, festiwalach piosenki, parafiadzie religijnej, przedstawieniach szkolnych o treści religijnej.

5. Rozumie zasady wiary katolickiej i stosuje je w środowisku szkolnym(życzliwość, uczciwość, kulturalne odnoszenie się do nauczycieli oraz kolegów i koleżanek)

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Uczniowie otrzymują oceny na bieżąco za testy obrazkowe, wypowiedzi ustne, prace plastyczne lub techniczne wykonywane na lekcji lub w domu, udział w inscenizacjach, prace domowe, aktywność podczas lekcji, udział w konkursach.

Podczas oceniania będą brane pod uwagę indywidualne możliwości i zdolności ucznia.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

ROCZNEJ OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

[Zgodne ze Statutem szkoły.](http://zs2bukowno.edupage.org/text/?text=text/text18&subpage=3)

W nauczaniu wczesnoszkolnym ocena klasyfikacyjna półroczna i roczna jest oceną cyfrową w skali od 1 do 6 i nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.

DOSTOSOWANIE METOD NAUCZANIA I SPOSOBÓW OCENIANIA

DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIA Z RYZYKIEM DYSLEKSJI

ORAZ INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna -uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju. Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia z ryzykiem dysleksji dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Dostosowanie dotyczy też dbałości o rozwój sfery emocjonalnej ucznia.

W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Ogólne zasady postępowania:

• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie

• podawanie poleceń w prostszej formie

• unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć

• częste odwoływanie się do konkretu, przykładu

• unikanie pytań problemowych, przekrojowych

• uwzględnienie wolniejszego tempo pracy (mniej zadań na testach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie) dostosowanie poziomu trudności zadań i poleceń szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia, dzielenie materiał na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie;

• szerokie stosowanie zasady poglądowości

• odrębne instruowanie dzieci – tłumaczenie poleceń

• stosowanie metod aktywizujących wspomagających zapamiętywanie wszystkimi zmysłami a więc: plansze z rysunkami, puzzle, klocki z napisami, utwory muzyczne, karty z wizerunkami postaci(święci, postacie biblijne), Pismo Święte obrazkowe, fragmenty z Pisma Świętego na planszach, nagraniach cd, DVD, ebook-s, prezentacje multimedialne, reprodukcje dzieł sztuki;

• stosowanie różnorodnych scenek, wywołujących emocje; (drama, parafraza z aktorami, teatrzyk cieni)

• utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie (stosowanie wielokrotnych powtórzeń);

• dostosowanie ilości czasu potrzebnego na wykonanie zadania do tempa pracy ucznia;

• udzielanie pochwał po każdym dobrze wykonanym zadaniu;

• zmotywowanie dziecka do poprawy słabo lub źle wykonanego zadania;

• wyrażanie zrozumienia i uznania dla wysiłków podejmowanych przez ucznia;

• pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze;

• w czasie wprowadzania pieśni i piosenek nie zmuszać do śpiewania lub pokazywania danych elementów rytmicznych (śpiew z pokazywaniem), stosować śpiew w parach, tercetach lub grupowy.

• czytanie na głos przy całej klasie po wcześniejszym przygotowaniu tekstu przez ucznia w domu

• wydawane polecenia ustne i pisemne posiadają prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo je wyjaśniać;

• prace pisemne oceniane bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej, częste sprawdzani zeszytów szkolne,

• należy ucznia często wzmacniać, zachęcać, chwalić; tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami;

• czuwanie nad uaktywnianiem dzieci w czasie lekcji i dodatkowych zajęć poprzez stosowanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i przerw relaksacyjnych;

• dostosowanie wymagań do praktycznych możliwości dziecka, mając na uwadze poziom trudności ucznia;

• wprowadzając prace plastyczne lub techniczne należy:

* pozwolić na dokończenie niektórych prac w domu
* podpowiadać temat pracy, monitorować jego czynności, często podchodzić do ucznia, chwalić
* liberalnie oceniać prace ucznia

• organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu w celu uzyskania wiary we własne siły;

• otoczenie opieką i wsparciem ze strony klasy, z jednoczesnym powierzaniem ról możliwych do spełnienia;

• uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

• uczenie właściwych zachowań w sytuacjach napięć agresywnych jako reakcji obronnych na niepowodzenia,;

• stosowanie indywidualnych wymagań w zakresie podawania nowego materiału i odpowiednich informacji.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim realizują podstawę programową nauczania religii na danym szczeblu nauki. Program nauczania został dostosowany di ich indywidualnych możliwości, umiejętności i potrzeb zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Uczniowie z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz indywidualny program edukacyjny, który został dostosowany do ich indywidualnych możliwości i potrzeb zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU LEKKIM, UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ

Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo-roczne z religii rzymskokatolickiej, wyżej wymienionych uczniów są ocenami cyfrowymi w skali od 1 do 6 i nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej. Są zgodne z WSO i kryteriami oceniania z religii ustanowionymi ustawą. (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.)

Nauczyciel pracujący z uczniami stosuje dużą ilość wzmocnień pozytywnych, docenia nastawienie do pracy, zaangażowanie osobiste oraz najmniejsze nawet osiągnięcia, stara się zapewnić im poczucie sukcesu i wiary we własne możliwości. W razie trudności uczniowie ci są motywowani do pracy różnymi metodami (słownie, instrumentalnie, poprzez przykład) do podejmowania działania.

Niezmiernie ważne jest angażowanie wszystkich zmysłów w procesie kształcenia wspomagających zapamiętywanie (posługiwanie się metodami aktywizujących i pomocami edukacyjnymi).